

## **Proposition de contrat fléché 2023**

### ***1/ Le domaine et sujet de recherche***

La recherche doctorale proposée porte sur des lieux éducatifs particuliers, les dispositifs et classes passerelles qui dans les quartiers populaires visent à faire transition entre le milieu familial et le milieu scolaire. Ces lieux « passerelles » instituées en 1990 n'ont pas fait l'objet d'une promotion nationale et sont restées le fait d'initiatives locales. Si des expériences ont pu être documentées, notamment celles des classes passerelles développées par la ville de Roubaix (voir biblio), très rares sont les travaux de recherche portant sur ce thème (Dupraz, 1995 ; Bardy M.H et al. 2019). Une recherche collective précédente, menée au sein du laboratoire Experice (Garnier et al. 2016 ; Rayna et Garnier, 2017) a mis en lumière l'intérêt d'une classe passerelle par rapport à d'autres lieux d'accueil des enfants de 2-3 ans, notamment une classe ordinaire de tout-petits-petits. Elle a en particulier souligné le travail de coordination et les formes de collaboration entre professionnelles issues de formation et de qualification différentes (professeurs des écoles, éducatrices de jeunes enfants, etc.), ainsi que l'importance du travail avec les familles. Il s'agit, dans le cadre de ce projet de recherche, d'investir ces lieux passerelles de manière plus systématique de manière à montrer leur diversité intrinsèque : d'une part, au niveau des pratiques éducatives et pédagogiques ; d'autre part, en lien avec la configuration de leurs acteurs, de leurs contextes et des partenariats noués. La recherche supposera un travail de terrain et le traitement de données empiriques, la prise en compte de la dimension sociale des situations ainsi que celle du point de vue de leurs acteurs, en particulier des enfants.

Le sujet dans sa définition plus précise (repérage des lieux existants, ancrage territorial, méthodologie, problématisation, etc.) supposera une interaction avec les candidat.e.s. qui seront invité.e.s à proposer un sujet qui réponde au cadre proposé (complété par la bibliographie ci-dessous). En effet, le sujet précis devra être adapté au profil du et de la candidat.e, à son expérience académique.

### ***2/ Les disciplines concernées***

Le doctorat s'inscrit en sciences de l'éducation, privilégiant les sciences sociales. L'approche se doit d'être attentive au contexte territorial et partenarial des dispositifs et classes passerelles, aux pratiques professionnelles et familiales, ainsi qu'aux expériences vécues des enfants.

### ***3/La place du sujet de recherche dans la politique scientifique d'Experice***

Experice a pour thématique centrale les apprentissages en situation informelle ou faiblement formalisée. Son axe thématique Petite enfance s'intéresse à l'accueil et l'éducation des jeunes enfant, tant au niveau des pratiques et des expériences des acteurs, que des politiques qu'elles engagent. S'adressant à des enfants de 2-3 ans, les lieux passerelles se situent précisément à la jonction entre le secteur dit, en France, de la petite enfance (0-3 ans), et celui de l'école maternelle. Le contrat doctoral permettrait de continuer à assurer cette thématique en l'articulant à la question des transitions en Petite enfance. En outre la

recherche doctorale s'articule aux questions portées par les deux autres axes thématiques du laboratoire Experice: d'une part les questions d'insertion et d'intervention sociales sur les territoires pour les habitants en situation de précarité (axe : *Le sujet dans la cité*) ; d'autre part, les questions des formes éducatives et pédagogiques pour les jeunes enfants, notamment celle de la place et du rôle des activités ludiques par rapport aux formes scolaires d'apprentissage (axe : *Jeu, loisirs, objets culturels de l'enfance*).

#### **4/ Les directeurs de thèse**

La thèse serait co-dirigée par Pascale Garnier, professeur, et Catherine Bouve, maîtresse de conférence en sciences de l'éducation, à USPN, qui est responsable de l'axe thématique Petite enfance au sein d'Experice. Toutes les deux sont des spécialistes de la petite enfance, leurs centrations respectives sur les crèches et l'école maternelle sont précisément doublement investies par la thématique des lieux passerelles qui se situent à la croisée des lieux d'accueil pour les moins de trois ans et la prime scolarisation.

#### **5/ Les compétences et qualités attendues du/de la candidat.e**

Le ou la candidat.e peut être issu.e des Sciences de l'éducation, mais également d'une autre discipline du champ des sciences sociales, sous réserve que sa formation l'ait mis.e en contact avec des questions relatives à la thématique Petite enfance ou plus largement avec des questions d'éducation, de socialisation et/ou de politiques territoriales. Actuellement, aucune des étudiants du master en sciences de l'éducation, en particulier dans le parcours *Métiers de la petite enfance* (ouvert en 2021) n'envisage cette poursuite d'études vers le doctorat, ce qui justifie le recours à un CD fléché.

Il ou elle doit être détenteur/trice d'un master qui témoigne en premier lieu de qualités relatives à la recherche ou, si le master n'est pas achevé, de pouvoir donner des preuves tangibles de ses compétences en recherche à travers des travaux achevés ou en cours. Avoir rencontré lors de ses études certaines des thématiques évoquées dans la présentation du domaine de recherche sera un atout. De même pourront être prises en compte des expériences non académiques en lien avec celui-ci.

#### **6/ L'insertion de la thèse dans des projets collectifs**

La thèse prolonge des recherches collectives menées au sein du laboratoire sur l'école maternelle et les lieux d'accueil des jeunes enfants, en particulier sur les questions des transitions dans un système dit « divisé » selon leur âge et les institutions (Garnier, 2018 ; Garnier et al., 2020). Elle s'inscrit dans des recherches collectives actuellement en cours, portées par la directrice de thèse : d'une part sur les « modes d'accueil ponctuel » (recherche financée par la CNAF), d'autre part sur l'école maternelle (recherche PRCI entre France et Québec, financée par l'ANR, 2022-2025). La question des transitions en petite enfance, à laquelle participe la thèse, a fait l'objet d'un ouvrage (Rayna et Garnier, 2017), issu d'un colloque international Petite enfance organisé par Experice. La directrice de thèse et une collègue d'Experice a contribué en 2022, à un double séminaire international anglophone sur les transitions (Garnier et Rayna, 2022 ; Rayna et Garnier, 2022). Elle organise, en collaboration avec deux collègues, un symposium sur les transitions en 2024 dans le cadre

international du Réseau Education Formation, réunissant des chercheurs francophones, québécois, belges, français et suisse. Le ou la doctorante trouvera ainsi au sein du laboratoire Experice, et plus spécifiquement au sein de l'axe thématique Petite enfance, un cadre de recherche à la fois stimulant et aidant.

### **7/ L'intérêt sociétal**

Soulignons que la thèse s'inscrit en regard d'un intérêt grandissant et renouvelé pour les lieux passerelles, dont témoignent des rapports publics (par exemple, celui de France Stratégie, 2018) ou, tout récemment, la journée organisée le 6 mars 2023 par l'Agence nouvelle pour les solidarités actives et le Ministère des Solidarités (<https://www.solidarites-actives.com/index.php/fr/nos-actualites/evenement/egalite-dacces-aux-modes-daccueil-et-experiences-passerelles-vers-lecole>, à laquelle nous avons contribué, sur les modes d'accueil dans les quartiers prioritaires des politiques de la ville et sur les passerelles vers l'école maternelle. Dans le contexte de la mise en place d'un Service public de la Petite enfance, des plans de lutte contre la pauvreté, mais aussi de la création des Cités éducatives (2019), ces lieux passerelles sont, en effet, tout spécialement adressés aux enfants des familles populaires, voire en situation de précarité, qui n'ont pas fréquenté une crèche ou plus largement un établissement d'accueil du jeune enfant. Une recherche empirique sur les réalités de ces lieux passerelles, analysant les spécificités de leurs formes éducatives et leurs enjeux territoriaux serait à même de nourrir la réflexion sur les soutiens que les pouvoirs publics pourraient apporter à leur développement.

### **8/ Bibliographie**

[Il ne s'agit pas d'une bibliographie exhaustive sur le sujet mais de la mention de quelques pistes qui justifient le contrat]

Agacinski, D. & Collombet, C. 2018. *Un nouvel âge pour l'école maternelle ?* Note d'analyse de France Stratégie.

ATVN 2001. *Le chemin vers l'école*. Ville de Nantes.

Bardy M.H et al. 2019, Le dispositif de la classe passerelle à la Réunion ou comment développer le sentiment d'appartenance dans un espace intermétiers, *Education et société inclusives*, n° 85, p. 121-140.

Benamer, M. 2021. « De la crèche à l'école, avec la participation de tous », *Le Furet*, n°99.

Bouve, C. (2023). De la garde à l'accueil, les crèches françaises de 1945 à 1995, au carrefour d'une redéfinition de leurs normes politiques, sociales et pédagogiques. Dans Caroli, D. (coord.), *ECEC institutions in historical perspective/post war Europe*.

Bouve, C (2019). Un débat qui perdure : le corps de l'enfant dans les crèches françaises du XIXe siècle à aujourd'hui, *Revue Enfances Familles Générations* [En ligne], 33 | 2019, mis en ligne le 30 septembre 2019, URL : <http://journals.openedition.org/efg/9279>

Castelle M. et al.. 2013. « La participation des parents dans une classe- passerelle de Roubaix », dans S. Rayna & C. Bouve (dir.) *Petite enfance et participation*, Toulouse, érès.

COPAS, 2005. *Evaluation des dispositifs classes passerelles*, Ville de Roubaix

CRAV, 1993. *Trois petits pas, trois ponts*. Ville de Roubaix

- Dupraz L., 1995. *Le temps d'apprivoiser l'école*, Paris, Fondation de France.
- Estienne T., 2011. « Faciliter le passage entre les différents mondes de l'enfant: l'exemple des classes-passerelles de Roubaix », *Bien-être des jeunes enfants dans l'accueil et l'éducation en France et ailleurs*, DRESS-CAS, 149-152.
- Garnier P. (2016). *Sociologie de l'école maternelle*. Paris, PUF.
- Garnier P., Brougère G., Rayna S., Rupin P. (2016). *À 2 ans, vivre dans un collectif d'enfants. Crèche, école maternelle, classe passerelle, jardin maternel*. Toulouse, Erès.
- Garnier P., Brougère G. (2017). Des tout-petits « peu performants » en maternelle. Ambition et misère d'une scolarisation précoce, *Revue française des affaires sociales*, 2017/2, p. 83-102.
- Garnier P. (2020). L'obligation d'instruction dès l'âge de trois ans : un tournant dans l'histoire de l'école maternelle en France. *Revue Internationale de Communication et de Socialisation*, vol. 7, n°1-2, p. 1-16.
- Garnier P., et al. (2020). Body practices: Negotiations of 'risk' in Norwegian and French preschools, *International Journal of Early Years Education*. <https://doi.org/10.1080/09669760.2020.1848530>
- Garnier P. (2018). Systèmes intégrés ou systèmes divisés d'éducation des jeunes enfants ? Conceptions des apprentissages et de la cohésion sociale entre la France et la Norvège, *Education et protection de la petite enfance, berceau de la cohésion sociale*, Paris, UNESCO, p. 134-145.
- Garnier P. et Rayna S. (2022). Le système divisé d'accueil et d'éducation des jeunes enfants en France. Le cas des situations de pauvreté, Webinar 1 *Why challenge the split system in early childhood care and education systems?*, ISSA (International Step by Step Association), 15 novembre 2022 : <https://www.issa.nl/content/intrans-webinar-challenging-the-split-system>.
- Rayna S., Bouve C., Moisset P. (2014). *Un curriculum pour un accueil de qualité de la petite enfance*. Toulouse, Erès.
- Rayna S., Bouve C. (2013). *Petite enfance et participation, Une approche démocratique de l'accueil*. Toulouse, Erès.
- Rayna S., Garnier P., (dir.) (2017). *Transitions dans la petite enfance. Recherches en Europe et au Québec*. Bruxelles, PIE Peter Lang.
- Rayna S., Garnier P. (2022). Les dispositifs passerelles dans le système divisé d'accueil et d'éducation des jeunes enfants en France. Webinar 2 *Challenging the split system in early childhood care and education: Emerging pathways*, ISSA (International Step by Step Association), 1<sup>er</sup> décembre 2022 : <https://www.issa.nl/content/intrans-webinar-challenging-the-split-system>.

Fait à Villetaneuse, le 13 mars 2023.


