

Contrat Fléché ED-Erasme

3-5 pages

Titre du sujet :

" Le rôle de l'infirmière dans la réduction des inégalités sociales et de genre en santé chez les étudiants universitaires : vers une meilleure intégration de la littératie en santé dans les soins " (classé 1)

- ❖ Laboratoire : LEPS UR 3412
- ❖ Discipline : Sciences infirmières
- ❖ Direction de thèse : Aurore Margat / Joëlle Kivitz PU Directrice de la Chaire du Genre en prévention en santé / Vice-présidente de la mission Égalité, Diversité, Inclusion à Paris-Cité (en co-direction)
- ❖ Contact : aurore.margat@univ-paris13.fr
- ❖ Domaine de recherche : Transformation des systèmes de santé et autonomie professionnelle
- ❖ Mots clés : Genre, inégalités sociales de santé, littératie en santé, santé universitaire, sciences infirmières

2.

La prévention et la prise en charge de la santé des étudiants représentent des enjeux majeurs pour la réussite académique et le bien-être global des étudiants. En France, malgré l'universalité des services de santé étudiante (SSE) (Bègue-Shankland, Gayet, & Richeux, 2022), l'accès aux soins préventifs et curatifs demeure inégal, ces disparités étant accentuées par des facteurs sociaux et de genre. La situation est d'autant plus critique que la demande pour des soins liés au genre et le soutien psychologique pour les étudiants transgenres a considérablement augmenté, mettant en lumière le besoin urgent d'approches inclusives et sensibles au genre dans les SSE (Observatoire de la vie étudiante, 2020).

La littératie en santé, définie comme la capacité à accéder, comprendre et utiliser l'information de santé, est un levier potentiel pour améliorer l'équité d'accès aux soins (Henrard, Ketterer, Giet, Vanmeerbeek, Belche, & Buret, 2018). Toutefois, son application pratique, notamment en ce qui concerne les étudiants transgenres et les questions de genre dans les SSE, reste insuffisamment explorée.

Dans ce contexte, il est primordial de reconnaître le rôle central des infirmières au sein des SSE. En tant que maillons essentiels de la chaîne de soins, elles sont idéalement placées pour identifier les besoins en termes d'accès aux soins, liées aux inégalités sociales et de genre, promouvoir la littératie en santé, et proposer des stratégies adaptées à chaque étudiant.

Les résultats de cette recherche viseront à éclairer les déterminants des inégalités d'accès aux soins parmi les étudiants, en mettant en exergue l'importance de la littératie en santé et les interventions spécifiques des infirmières pour répondre aux besoins diversifiés de la population étudiante. En identifiant les meilleures pratiques et les obstacles rencontrés par les infirmières dans leur travail quotidien, cette étude contribuera à l'élaboration de recommandations stratégiques pour les autorités sanitaires et les décideurs universitaires. L'objectif est d'optimiser les services de santé étudiante, en assurant une approche plus équitable et inclusive qui reconnaît et valorise le rôle fondamental des infirmières dans la promotion de la santé et le bien-être des étudiants, dans toute leur diversité sociale et de genre.

Ce sujet s'intègre au thème 2 du LEPS UR 3412 qui concerne les environnements promoteurs de santé et contribue à répondre à la question suivante : quelles sont les conditions pour soutenir les pouvoirs d'agir individuel, collectif et organisationnel au prisme des éducations, formations et accompagnements en santé afin d'agir sur les déterminants de santé et d'augmenter les libertés de bien-être individuelles et collectives ?

Concernant les compétences et qualités attendus chez le/la candidat.e :

Outre une solide formation académique dans le domaine des sciences de la santé, des sciences infirmières, ou un domaine connexe, qui positionneraient idéalement le doctorant pour contribuer de manière significative à ce projet de recherche ambitieux, ce projet nécessite plusieurs qualités essentielles :

1. **Recherche qualitative et quantitative** : Bonnes connaissances des méthodologies de recherche, incluant la conception d'études, le recueil de données, l'analyse statistique, et l'interprétation des résultats.
2. **Éthique de la recherche** : Connaissance des principes éthiques guidant la recherche sur des sujets sensibles, tels que la santé mentale, le genre, et les inégalités sociales.
3. **Compétences rédactionnelles et de communication** : Capacité à communiquer clairement et efficacement les résultats de la recherche à travers divers formats et à divers publics, y compris des articles scientifiques, des présentations, et des rapports (la maîtrise de plusieurs langues est un plus).
4. **Connaissances en sciences infirmières et santé publique** : Compréhension solide des concepts et des enjeux dans le domaine des sciences infirmières, de la santé publique et de la santé des populations, en particulier concernant les questions de genre et d'inégalités sociales mais aussi de littératie en santé appliqués à une population estudiantine.
5. **Une connaissance des services de santé étudiante (SSE) serait un plus.**

Bibliographie

Bègue-Shankland, R., Gayet, C., & Richeux, N. (2022). *La santé mentale des étudiants: Approches innovantes pour la prévention et l'accompagnement un état des lieux*. Elsevier Masson. (Médecine et psychothérapie).

Henrard, G., Ketterer, F., Giet, D., Vanmeerbeek, M., Belche, J. L., & Buret, L. (2018). La littératie en santé, un levier pour des systèmes de soins plus équitables ? Des outils pour armer les professionnels et impliquer les institutions. *Santé Publique*, S1(HS1), 139-143.

Observatoire de la vie étudiante. (2020). *La santé des étudiants*.